



Skóli Ísaks Jónssonar
Sjálfsseingarstofnun

Heildaráætlun um sértakan stuðning við nemendur með sérþarfir

Skóli Ísaks Jónssonar starfar í anda skóla án aðgreiningar sem byggir á viðurkenningu og þátttöku allra nemenda, eins og mælt er fyrir í 2. gr. laga um grunnskóla nr. 91/2008 og aðalnámskrá frá 2011.

Í skólanum eru 264 nemendur á aldrinum fimm til níu ára. Einkunnarorð skólans eru: starf, háttvísi, þroski og hamingja. Lögð er áhersla á hlýleg og persónuleg samskipti.

Móttökuáætlun nemenda sem þurfa sérstakan stuðning

Í umsókn um skólavist ber foreldrum að tilgreina ef barn hefur farið í greiningu, leikskóli mælt með greiningu eða barnið fengið sérstakan stuðning í leikskóla. Upplýsingarnar eru nauðsynlegar fyrir skólastarfið og velferð barnsins. Meðferð persónuupplýsinga eru á hendi skólustjóra og er gætt fyllsta trúnaðar við meðferð þeirra. Við upphaf skólagöngu eru foreldrar upplýstir um heildarskipulag, stefnu skólans og áætlun um skipulag stuðnings við nemendur. Lögð er áhersla á að nemandi komi í heimsókn og skoði skólaumhverfið.

Miðlun upplýsinga milli skóla

Persónuupplýsingar og greiningargögn er varða nemanda eru fengnar frá leik-/grunnskóla með vitund foreldra. Ef þurfa þykir fer aðili innan skólans, í leikskólann og kynnist nemandanum í umhverfi sínu. Að vori er haldinn skilafundur leik- og grunnskóla þar sem farið er yfir málefni nemanda.

Skipulag sérkennslu/stuðnings

Skólustjóri og sérkennslustjóri bera ábyrgð á mótun heildarskipulags stuðnings við nemendur með sérþarfir. Sérkennslustjóri/sérkennari koma að framkvæmd einstakra þátta innan heildarskipulags. Skólastarfið er skipulagt í heild út frá þörfum nemenda og leitast er við að skapa námsumhverfi sem hæfir hverjum og einum. Notaðar eru fjölbreyttar námsleiðir, kennsluaðferðir og námsefni.

Sérkennsla

Sérkennsla er stuðningur við nemendur sem þarfnast tímabundinnar aðstoðar eða samfellds stuðnings um lengri eða skemmri tíma, jafnvel alla skólagönguna. Sérkennarar skipuleggja sérkennslu í samráði við umsjónarkennara með vitund og vilja foreldra. Sérkennsla og námsstuðningur fer að mestu fram innan bekkjar eða í sérkennslustofu eftir þörfum nemanda, ýmist í hópum eða einstaklingslega.



Skóli Ísaks Jónssonar
Sjálfséingarstofnun

Mat á þörfum nemenda fyrir stuðning

Þegar umsjónarkennari og/eða foreldri telja að styðja þurfi nemanda sérstaklega náms- og/eða félagslega er athugað hvort markmið, nám og námsumhverfi sé við hæfi eða hvort nemandinn hafi þörf fyrir sérstakan stuðning.

Sérkennslustjóri/kennari leggja fyrir próf/skimanir með reglubundnum hætti til að fylgjast með framvindu náms. Ef engin eða lítil framför á sér stað er gripið fljótt inn í og nemanda veitt námsaðstoð, t.d. einstaklingsmiðað nám eða kennsla í litlum hópum.

Nemendur með hegðunar, tilfinningalega og félagslega örðugleika fá aðstoð eftir þörfum hvers og eins. Umsjónarkennari og foreldrar meta þörf fyrir slíkan stuðning í samráði við sérkennara. Líðan, hegðun og félagsleg virkni nemanda er metin reglulega.

Stuðningur fer ætíð fram með samþykki og í samráði við foreldra og eru þeir upplýstir reglulega um náms- og/eða félagslega framvindu.

Aðlögun náms- og félagslegra aðstæðna

Skólinn leggur áherslu á sveigjanlega og fjölbreytta náms- og kennsluhætti til að mæta þörfum allra nemenda í almennu námsumhverfi. Umsjónarkennari ber megin ábyrgð á námi nemenda sinna, þroska þeirra, líðan og velferð. Hann ásamt þeim fagaðila sem sinnir stuðningi, skipuleggur aðstæður í bekk, val á námsefni og námsleiðum. Umsjónarkennari hefur heildarsýn yfir nám og skólaveru nemandans. Hann ber ábyrgð á að skipulagið og námsleiðir henti nemendum með sérþarfir.

Aðlögun getur til dæmis falist í að sitja nálægt kennara, fá endurtekin fyrirmæli, myndræn stundatafla á borði/töflu eða fá tækifæri til að hreyfa sig. Einnig stuttar vinnulotur, aðlagað námsefni og umbunarkerfi til að styrkja jákvæða hegðun. Í hverri kennslustofu er sjónrænt dagskipulag ásamt myndrænum reglum skólans. Áherslur og umfang náms og félagslegs stuðnings fer eftir þörfum. Kennari og stuðningsaðili bera ábyrgð á virkni og þátttöku nemandans í samvinnu og hópastarfi. Félagslegur stuðningur getur t.d. falist í samvinnu nemenda í litlum hópum, virkni samnemenda í félagslegu samspili t.d. í frímínútum og frjálsum leik. Gagnkvæm samvinna og gott upplýsingaflæði er milli umsjónarkennara og þess sem sinnir stuðningi.

Umsjónarkennari sér um að koma nauðsynlegum upplýsingum um nemandann til starfsfólks skólans, til að koma til móts við náms- og félagslegar þarfir hans. Faggreinakennarar aðlaga aðstæður og námsefni í sinni grein fyrir nemendum með sérþarfir. Sérkennari/þroskaþjálfari/stuðningsfulltrúi fylgja nemendum með sérþarfir í kennslustundum, matartímum og frímínútum eftir þörfum. Markmið stuðnings skal ávallt vera að koma til móts við þarfir og getu nemandans, auka sjálfstæði og virkni hans náms- og félagslega.



Skóli Ísaks Jónssonar
Sjálfséingastofnun

Allt starfsfólk skólans kemur til móts við náms- og félagslegar þarfir nemenda og sinnir þeim af alúð. Mikilvægt er að starfsfólk sýni nærgætni við nemendur, foreldra og samstarfsfólk í hvívetna.

Einstaklingsnámskrá

Sérkennslustjóri ber ábyrgð á að gerð sé einstaklingsnámskrá fyrir nemanda og er hún unnin í samvinnu umsjónarkennara, sérkennara og aðra fagaðila eftir atvikum. Námskráin er unnin í samstarfi við foreldra og er útbúin að hausti. Þegar bregða þarf frá almennri bekkjarnámskrá er gerð einstaklingsnámskrá sem byggir á greiningargögnum og heildaraðstæðum nemandans. Þar koma fram markmið, leiðir og hvernig námsmati er háttað. Markmiðin geta verið ýmist náms og/eða félagsleg. Námskráin er endurskoðuð reglulega.

Teymisvinna

Teymi er myndað þegar þörf er talin á þverfaglegri vinnu foreldra og fagfólks. Sérkennslustjóri ber ábyrgð á stofnun teymis og boðar til fyrsta fundar að hausti. Í teyminu sitja umsjónarkennari, stuðningsaðili, þjónustuaðilar utan skólans (þegar það á við), sérkennslustjóri og foreldrar. Teymisfundir eru haldnir að hausti og vori. Auk þess eru minni fundir reglulega yfir veturinn, þar sem umsjónarkennari, stuðningsaðili og foreldrar hittast og fara yfir náms- og félagslega stöðu nemandans. Umsjónarkennari skráir fundargerð. Hann miðlar reglulega upplýsingum til foreldra um árangur og gengi nemandans samkvæmt áætlunum. Markmið teymisvinnunnar er að miðla og veita gangkvæma ráðgjöf og upplýsingar. Skólinn leggur áherslu á góða samvinnu og upplýsingaflæði milli heimilis og skóla.

Ráðgjöf

Starfsmenn skólans geta fengið ráðgjöf vegna nemenda með sérþarfir t.d. hegðunarerfiðleika, fatlanir eða önnur frávík frá sérkennurum/þroskaþjálfum skólans. Skólahjúkrunarfræðingur getur veitt kennurum og foreldrum ráðgjöf. Leitað er til annarra ráðgjafa með sérúrræði eftir þörfum. Þjónustumiðstöð Miðborgar og Hlíða sinnir einnig ráðgjöf til skólans.

Ef óskað er eftir athugun, greiningu eða ráðgjöf sálfræðings Þjónustumiðstöðvar þarf samráð og samþykki foreldra að liggja fyrir. Tilvísun vegna einstaklingsmála til þjónustumiðstöðvar þarf að vera formleg og ber að fylla út tilvísunareyðublað. Skriflegt samþykki forráðamanns og ábyrgðaraðila í skóla verður að vera á tilvísunareyðublaðinu. Mál nemandans eru rædd á nemendaverndarfundum með vitund foreldra. Umsjónarkennari er kvaddur til á fund til að kynna stöðu barnsins.

Í nemendaverndarráði sitja skólastjóri, sérkennslustjóri, skólahjúkrunarfræðingur og aðili frá Þjónustumiðstöð. Sérfræðiþjónustan skilar niðurstöðum og tillögum til foreldra og skóla. Ef foreldrar hafna tilvísun vegna greiningar þurfa þeir að undirrita sérstakt plagg þess efnis.