



Skóli Ísaks Jónssonar



NÁMSKRÁ leikskóladeilda

2022-2023

Efnisyfirlit

Sérstaða leikskóladeildar	4
Meginmarkmið náms 5 ára deildar	4
Hlutverk kennarans	5
Leikurinn	6
Grunnþættir náms.....	7
Námssvið leikskóla.....	7
Læsi og samskipti.....	8
Sjálfbærni og vísindi	9
Heilbrigði og vellíðan	11
Sköpun og menning.....	14
Sólbrekka.....	16
Samstarf heimilis og leikskóla.....	17
Aðlögun	17
Foreldrasamstarf.....	18
Að loknu námi í leikskóladeild.....	18
Námsmat.....	19
Fylgiskjal 1.....	20



„Leikskólinn er fyrsta skólastigið í skólakerfinu og er fyrir börn undir skólaskyldualdri. Leikskóli annast að ósk foreldra uppeldi, umönnun og menntun barna á leikskólaaldri í samræmi við lög þessi¹. Í leikskólum skal velferð og hagur barna hafður að leiðarljósi í öllu starfi. Veita skal börnum umönnun og menntun, búa þeim hollt og hvetjandi uppeldisumhverfi og örugg náms- og leikskilyrði. Stuðla skal að því að nám fari fram í leik og skapandi starfi þar sem börn njóta fjölbreyttra uppeldiskosta. Starfshættir leikskóla skulu mótað af umburðarlyndi og kærleika, jafnrétti, lýðræðislegu samstarfi, ábyrgð, umhyggju, sáttfýsi, virðingu fyrir manngildi og kristinni arfleifð íslenskrar menningar².“

¹ Lög um leikskóla 2008 nr. 90 12. júní 1. gr. *Gildissvið*

² Lög um leikskóla 2008 nr. 90 12. júní 2. gr. *Markmið*



Sérstaða leikskóladeildar

Skóli Ísaks Jónssonar er sjálfseignarstofnun sem sinnt hefur menntun barna frá stofnun hans 1926. Alla tíð hefur skólinn sérhæft sig í kennslu yngstu barna.

Í Skóli Ísaks Jónssonar leggjum við áherslu á að efla heilbrigða lífshætti barnanna, lífsviðhorf og lífsleikni og sjálfstraust þeirra. Við viljum mæta börnunum þar sem þau eru stödd og markvisst leiða þau áfram í átt til aukinnar færni og þroska.

5 ára deild Skóli Ísaks Jónssonar starfar samkvæmt lögum um leikskóla nr. 20/2008 og Aðalnámskrá leikskóla frá árinu 2011.

Námskrá 5 ára deildar tekur mið af námskrá Skóla Ísaks Jónssonar og þeim markmiðum sem þar koma fram. Hlutverk þessarar námskrár er að skilgreina og segja frá þeim þáttum sem aðgreina starf leikskóladeildar frá starfi eldri deilda skólans (6-9 ára barna). Námskránni er ætlað að vera stjórnþæki fyrir innra starf leikskóladeildar og veita foreldrum upplýsingar. Í daglegu tali er leikskóladeildin oftast kölluð 5 ára bekkur.

Frá árinu 1972 hefur 5 ára bekkur verið í Skóla Ísaks Jónssonar. Barnið mætir í skólann rétt eins og aðrir nemendur skólans, en er þó ekki skólaskyld. Barn í 5 ára bekk hefur ekki heimanám en er hvatt til að sýna foreldrum sínum náms-handavinnu tengda hljóða-/stafainnlögn, í hvert skipti sem það hefur lært nýtt hljóð/staf. Jafnframt eru foreldrar hvattir til að ræða nám barnsins við það að loknum skóladegi og sýna verkum þess skilning og virðingu.

Meginmarkmið náms 5 ára deildar

Meginmarkmið náms í 5 ára deild skólans er að styðja við námhvöt barnsins og veita því góð tækifæri til náms og leiks. Við viljum skapa aðstæður þar sem komið er til móts við þarfir allra barna í sameiginlegu umhverfi. Starfsáætlun og dagskipulag er í föstum skorðum þar sem nám fer fram í gegnum leik, verkefni og samskipti. Við viljum hámarka námsmöguleika barnsins með því að vanda vel til leikefnis og námsumhverfis. Í stundaskrá barnanna er tilgreindur tími í tónlist, íþróttir, útiveru, heimilisfræði, stafainnlögn, leik, sköpun, málörvunarstundir og fleira.

Hlutverk kennarans

Að jafnaði starfa fjórir bekkir í leikskólahluta Skóla Ísaks Jónssonar, það fer þó eftir fjölda skráðra barna. Hver bekkur hefur sinn umsjónarkennara sem stýrir starfinu og sinnir almennu skólastarfi í sinni bekkjardeild. Auk umsjónarkennara koma faggreinakennarar að barninu, tónmenntarkennari, íþróttakennari og starfsfólk lengdrar viðveru (Sólbrekku).

Barni í 5 ára deild er búið örvandi uppeldisumhverfi, bæði í skólanum og í lengdri viðveru. Kappkostað er að hvert barn fái notið sín og í samvinnu við foreldra er unnið að því að efla alhliða þroska barnsins, andlegan og líkamlegan.

Hlutverk kennarans er að þekkja hvern einstakling í sínum bekk sem best og að fanga þau augnablik þegar barnið hefur þroska og getu til ákveðins verkefnis. Kennari þarf þannig að sjá barninu fyrir efni sem því hentar svo að áhugavekjandi sé. Kennari klæðir námið lokkandi búningi fyrir hvert einstakt barn. Stöðugt er leitast við að rækta alhliða þroska barnsins í víðasta skilningi þess orðs. Unnið er jafnhliða að líkams- og hreyfiþroska barnsins, tilfinninga- og vitsmunabroska, málþroska og félags- og siðgæðisþroska þess, jafnframt því sem félagsvitundin er eflað samhliða siðgæðisvitundinni. Á þennan hátt er unnið að því að efla heilbrigða lífshætti barnsins, lífsviðhorf og lífsleikni þess og sjálfstraust.

„Menntun á gefa börnum tækifæri til að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og undirbúa þau til að lifa ábyrgu lífi í frjálsu þjóðfélagi í anda skilnings, friðar, umburðarlyndis, jafnréttis kynjanna og vináttu allra þjóða og þjóðernishópa. Stuðla ber að virðingu fyrir mannréttindum, mismunandi menningarlegri arfleifð, tungu og gildismati, öðru fólki og náttúrulegu umhverfi mannsins.“³

Lífsleikni barnsins er eflað með því að rækta þá þroskaþætti sem taldir eru upp hér að ofan. Barninu eru kennd lýðræðisleg vinnubrögð í skólanum. Því er kennt að bera virðingu fyrir sjálfu sér og umhverfi sínu en það þarf jafnframt að finna að tekið sé tillit til óska þess og væntinga. Barninu er kennt að virða reglur og er hjálpað að leysa vandamál sem upp kunna að koma á friðsamlegan máta.

Hver og einn kennari metur sjálfur hvað af námskrá skólans hann leggur áherslu á. Engin von er til að hvert barn muni ná öllum námsmarkmiðum skólans eða að tími vinnist til að fara yfir hvern námsþátt. Í þessu tilliti hagar kennari seglum eftir vindi hverju sinni. Það er hlutverk kennarans að barnið upplifi hvern skóladag eins og nýtt ævintýri, og fjölbreytt námshandavinna á þar stóran þátt. Mikilvægt er að barnið fái hæfilega örvun og hvatningu til að taka óhikað þátt í leik og starfi, eitt og sér eða í hópi barna. Hlutverk kennarans er því að veita barninu öryggi með því að

³ https://www.stjornarradid.is/media/menntamalaraduneyti-media/media/ritogskyrslur/grunnthaettir_lydr_mannrett.pdf

vera nálægur, en jafnframt að hvetja það til dáða. Á þennan hátt er sjálfsmýnd barnsins styrkt. Í skólastarfinu þarf jafnan að gæta þess að jafnvægi sé á milli leiks og starfs.

Leikurinn

Leikur er hornsteinn leikskólastarfsins, lífstjáning og gleðigjafi barns. Leikurinn er mikilvægasta náms- og þroskaleið barnsins og í gegnum leik tjáir barnið sig og fær þannig tækifæri til að þroskast í samskiptum við önnur börn og öðlast þannig félagslega færni. Leikurinn felur einnig í sér nýja þekkingu, leikni og reynsluheims barnsins (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).



Í Aðalnámskrá leikskóla 2011 segir “Leikur getur verið bæði markmið og leið í leikskólastarfi. Þegar leikur er nýttur sem leið eru sett fram ákveðin markmið sem ætlunin er að ná í gegnum leikinn. Námsvið leikskólans fléttast inn í leik barna þegar starfsfólk tengir á markvissan hátt markmið þeirra við leik.”

Í skóla Ísaks Jónssonar fá börn góð tækifæri til leiks. Bæði í frjálsum og sjálfsprottum leik og skipulögðum leik með efnivið sem tengist verkefnavinnu eða öðrum sem kennari býður upp á.

Til þess að leikurinn geti þróast og eflst þarf barn upplifun, hugmyndaflug og efnivið. Áhersla er lögð á að sá efniviður sem ætlaður er í leik barnanna sé í hæð þeirra og allt aðgengi og skipulag sé gott svo allir fái að njóta sín.

Grunnþættir náms

Sú menntastefna sem birt er í þessari aðalnámskrá er reist á sex grunnþáttum menntunar sem eru leiðarljós við námskrárgerð og eiga að fléttast inn í allt leikskólastarfið.

Þessir grunnþættir eru:

- læsi
- sjálfbærni
- heilbrigði og velferð
- lýðræði og mannréttindi
- jafnrétti
- sköpun



Grunnþættirnir eiga sér stoð, hver með sínum hætti, í löggjöf fyrir leikskóla (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Námssvið leikskóla

Námssvið leikskóla eru fjögur og taka þau mið af sex grunnþáttum náms. Námssviðin eiga að vera samþætt og samofinn öllu stafi leikskólans og byggja þau á skapandi og gagnrýninni hugsun og tengjast leik og daglegum athöfnum í leikskólanum.

Námssviðin eru:

- læsi og samskipti
- heilbrigði og vellíðan
- sjálfbærni og vísindi
- sköpun og menning (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Flokka má allt starf 5 ára deildar innan námsviðanna og greina þannig hvort komið sé til móts við allar þarfir barnsins innan leikskólastarfsins (sjá fylgiskjal 1).

Læsi og samskipti

Læsi í leikskóla felur í sér þekkingu, leikni og hæfni barna til að lesa í umhverfi sitt og tjá upplifun sína, tilfinningar og skoðanir á fjölbreyttan hátt. Börn nota ýmsar leiðir til að tjá sig og eiga samskipti við aðra. Auk tungumálsins nota þau til dæmis ýmiss konar hljóð, snertingu, látbragð og leikræna tjáningu, tónlist, myndmál og dans. Í gefandi samskiptum og leik eykst félagsfærni og sjálfsmýnd styrkist. Tungumálið er mikilvægur þáttur í þessum samskiptum og því ber að leggja mikla áherslu á málörvun og góða undirstöðu í íslensku (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Meginmarkmið íslenskukennslu í 5 ára bekk er að glæða skilning, auka áhuga á móðurmálinu, efla málþroska og auka orðaforða barnsins. Margskonar efniviður og aðferðir eru notaðar til að koma til móts við þarfir allra. Málörvun er fléttað inn í alla þætti skólastarfsins og vinnur umsjónarkennarinn markvisst með rím, atkvæði orða, samsett orð, hljóðgreiningu og margræði orða.

Í skólanum hefur barnið góðan aðgang að bókum. Kennari les fyrir barnahópinn á hverjum degi og segir sögur. Barnið er hvatt til að skoða bækur og læra þau ljóð sem eru hluti af söngskrá skólans hverju sinni. Þar er eyrað þjálfað í að hlusta á rím, hrynjandi og takt. Bækur og ljóð miðla fróðleik og reynslu, auk þess sem hvorutveggja örvar málþroska barnsins. Þetta er mikilvægur undirbúningur að lestrarfærni barnsins í framtíðinni.

Barnið fær þjálfun í að koma saman í hóp með öðrum og segja öðrum frá, hlusta með athygli og bíða eftir því að röðin komi að því, án þess að grípa fram í. Það fer eftir markmiði hverju sinni, hvort barnið fær að segja hug sinn óhikað eða það fær að ljá máls á ákveðnu atriði. Barnið er hvatt til að færa rök fyrir máli sínu með spurningum frá kennara eða samnemendum. Sérhvert barn á rétt á að leggja eitthvað til málanna. Það er kennarans að meta hverju sinni hver fær að tala. Með skráningu getur kennari gætt þess að hvert barn fái tækifæri til að tjá sig og að ekki halli á eitt barn frekar en annað.



Í 5 ára bekk er farið yfir alla íslensku bókstafina með hljóðsögum. Með hljóðsögu er lögð áhersla á að þjálf hljóðheyrn barnsins og festa talstöðu hljóða. Við það að festa talstöðu hljóða hjá barni lagast stundum minniháttar framburðagallar. Við hljóðainnlögn fær barnið tækifæri til að segja hljóðið, tengja það við önnur hljóð, teikna bókstafinn í loftið eða á borðið með vatni með fingrinum, eða búa hann til með leir. Tenging hljóða í lestri er kynnt fyrir barninu með hljóðaaðferðinni, og þau börn sem tilbúin eru til að lesa fá tækifæri til að læra það. Ennfremur lærir barnið einstakar orðmyndir. Þá er lestraráttin æfð samhliða ritun. Samhliða hljóðainnlögn vinnur barnið í vinnubók. Þar er stafdráttur æfður auk annarra skemmtilegra verkefna þar sem barnið leikur með hljóð og orð.

Ritun er stór þáttur í móðurmálsnámi. Mörg börn kunna að skrifa nafnið sitt þegar þau koma í skólann og eru farin að skilja að ritáttin er frá vinstri til hægri líkt og lestraráttin. Þetta er þjálfað enn frekar í gegnum þau verkefni sem unnin eru. Á þessu stigi er mikilvægt að unnið sé markvisst að því að kenna börnunum rétta stafdrætti. En það að draga rétt til stafs hefur mikla þýðingu þegar komið er lengra í námi. Þjálfuð er ritun bókstafa samhliða hljóðsögum og ritun tölustafa þegar tölutáknin eru kennd. Að auki vinnur barnið alls kyns önnur ritunarverkefni á blaði.

Að hausti leggja kennarar með þar til gerð réttindi fyrir Hljóm-2 próf fyrir alla nemendur 5 ára deildar. Hljóm-2 er greiningartæki, aldursbundin skimun sem er lögð fyrir til að meta hljóðkerfis- og málmeðvitund barna í því skyni að greina þau börn sem eru í áhættu fyrir síðari lestrarerfiðleika⁴. Í HLJÓM-2 eru sjö mismunandi verkefni/leikir sem reyna á hljóðkerfisvitund og málmeðvitund barnanna og fleiri þætti málþroskans. Foreldrar fá niðurstöður úr prófinu á niðurstöðublaði. Á blaðinu kemur fram hvernig barnið stendur í einstaka þáttum prófsins og hvað megi gera heima til að æfa hvern þátt. Í samráði við foreldra fara svo þau börn sem á því þurfa að halda í málörvunarhóp þar er unnið sérstaklega með markvissa málvörun. Að vori er prófið aftur lagt fyrir þennan barnahóp til að meta stöðu og framfarir.

Sjálfbærni og vísindi

Hlutverk leikskóla er að styðja við fróðleiksþorsta barna með því að fylgjast með og hlusta eftir því hvað börnin eru að fást við og reyna að átta sig á hvernig þau hugsa og skilja hlutina. Út frá því er þeim kynntur nýr efniviður og hugmyndir. Þau eru spurð spurninga sem m.a. er ætlað að vekja þau til umhugsunar um sjálfbærni og sjálfbæra þróun (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

⁴ https://laesisvefurinn.is/wp-content/uploads/2020/10/utsk_hljom_2_isl_20202.pdf

Meginmarkmið stærðfræðikennslu í 5 ára bekk er að barnið læri að þekkja tölutákn 0-20 og að það skilji fjöldann á bak við hvert tákn. Fjölbreytilegar kennsluáðferðir eru notaðar við stærðfræði-innlögn. Áður en kemur að því að barnið læri tölutáknin þá lærir það að;



- átta sig á að form hafa ólíka lögun. Barnið fær að sjá og handleika hluti sem eru ólíkir að stærð og lögun. Um leið er lögð áhersla á grunnformin hringur, ferningur og þríhyrningur. Barnið teiknar formin á blað ásamt því að vinna önnur verkefni með þau.
- átta sig á stærð hluta. Hlutir geta verið ólíkir að stærð, þó að lögun þeirra sé eins. Með því að gefa barninu tækifæri á að handleika og teikna hluti sem eru eins að lögun en ólíkir að stærð, lærir það að skilja muninn á stórum hlutum og litlum. Það fær einnig tækifæri til að átta sig á því að það sem einum getur þótt stórt, þykir öðrum ef til vill lítið.
- átta sig á að fjöldi hluta getur verið mikill eða lítil. Um leið og barninu er gerð grein fyrir fjöldahugtakinu er því kennt að nota hugtökin *meira en* og *minna en*. Barnið fær tækifæri til að teikna fjölda hluta á blað, nota leir við að sýna fjölda og flokka hluti eftir fjölda.

Um leið og talað er um form, stærð og fjölda hluta gefst gott tækifæri til að kynna fyrir barninu hugtakið mengi og hvernig flokka megi hluti í mengi. Þegar barnið kemur í 6 ára bekk, þekkir það hugtakið og getur betur áttað sig á verkefnum sem unnin eru með mengi.

Þegar barnið hefur farið í gegnum grunnatriði stærðfræðikennslunnar lærir það tölutáknin. Form, stærð og fjöldi reynir á sjón- og formskynjun barnsins, en segja má að tölutáknin reyni á hugtaka-skilning þess. Tölutákn segja barninu að á bak við hvert tákn sé ákveðinn fjöldi eininga, mismikill eftir táknum. Hér reynir í fyrsta sinn á afstæða hugsun barnsins.

Um leið og tölutáknin frá 1 og upp í 20 eru kennd er barninu sýnt að á bak við hvert tákn er ákveðinn fjöldi. Tölutáknin eru því kennd á fjölbreytilegan máta þar sem barnið fær að teikna og rita tölutákn og fjölda, handleika og sjá ákveðinn fjölda eininga og vinna með kubba og leir. Tölutáknið 0 er kennt sérstaklega, því engin eining er á bak við það.

Þegar tölutáknin hafa verið æfð og barnið er farið að átta sig á fjölda á bak við hvert tölutákn eru einföld reikningsdæmi æfð. Barnið lærir samlagningu talna frá 0 og upp í 10. Barnið fær að æfa sig með því að nota kubba, teikna fjöldann fyrir hvert tákn og rita einföld dæmi á blað. Í fyrstu vinnur allur hópurinn að því að leggja saman, en smám saman fer barnið að reikna dæmi upp á eigin spýtur.

Jafnt og þétt yfir veturinn vinnur barnið í stærðfræði-verkefnahefti eða í bókum sem börnin búa til sjálf. Með þessari vinnu fær barnið æfingu í öllum ofan greindum þáttum. Kennari leggur hvert verkefni inn og vinnur með hópnum sameiginlega upp á töflu eða gengur á milli og hjálpar hverju barni fyrir sig.

Barninu gefst tækifæri til að leika með ljós og vatn og gera tilraunir. Til þess eru notað vasaljós, myndvarpi, ýmis hlutir sem hægt er að rannsaka hvort sökkvi eða fljóti og vatnlitir og matarlitir til að kanna litablöndun í vatni.

Í Skóla Ísaks Jónssonar er allt rusl flokkað og áhersla er lögð á endurvinnslu. Barnið lærir frá fyrsta degi að flokka lífrænt rusl, pappír, ál og plast og starfsfólk skólans er þar mikilvægur fyrirmyndir. Fjallað er umhverfisvernd og mikilvægi flokkunar í verndun náttúrunnar.

Fjallað er um náttúruna og þær breytingar sem verða við árstíðaskipti. Barnið lærir um fiska, fugla, blóm, smádyr og þá er haustið sérstaklega tekið fyrir. Barnið vinnur ýmist einstaklings- eða hópverkefni og tekur þátt í umræðum með félögum. Gjarnan eru gerðar verkefnabækur (til dæmis blómabók, fuglabók og haustbók).

Á hverjum degi er dagatal skoðað og rætt um hvaða mánaðar-, vikudagur og mánuður er. Kennari og börn telja skóladagana, á hverjum degi er einn fiskur settur upp á vegg í fiskabúr (ein eining). Þegar fiskarnir eru orðnar 10 þá er þeim skipt út fyrir stóran fisk (einn tugur). Þannig lærir barnið um tugi og einingar. Þegar 100 dagar eru liðnir þá er haldin 100 daga hátíð.

Heilbrigði og vellíðan

Í leikskóla eiga börn að læra um og tileinka sér heilbrigða lífshætti, hollt mataræði, hvíld, hreinlæti og hreyfingu. Hreyfing er börnum eðlislæg og stuðlar að vellíðan. Hreyfing getur haft í för með sér gleði og ánægju og í gegnum hana læra börn. Börn eiga að fá tækifæri til að hreyfa sig frjálst jafnframt því að taka þátt í skipulagðri hreyfingu. Hreyfing og vellíðan hafa jákvæð áhrif á samskipti barna, umgengni þeirra við umhverfi sitt og hæfni þeirra til að takast á við daglegt líf og nýjar aðstæður (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Í Skóla Ísaks Jónssonar leggjum við áherslu á hollan mat og góðar neysluvenjur. Börnin koma með ávaxta- eða grænmetisbita að heiman sem þau borða um klukkan 10. Í hádeginu er fjölbreyttur hádegismatur á boðstólum frá fyrirtækinu Krúsku. Börnin fá nónhressingu í skólanum.

Í fataklefanum er mikið lagt upp úr því að auka sjálfstæði og sjálfshjálp barnanna. Hólf barnanna eru breið og hefur hvert barn nóg pláss til að athafna sig. Börnin eru einnig hvött til að hjálpa hvert öðru og ýtir það undir umhyggju, vináttu og samhug.

Bókin um músina Tíslu⁵ er notuð í lífsleikni. Í bókinni segir frá músinni Tíslu sem er að tastast á við að byrja í nýjum skóla eins og börnin sjálf. Einnig er notað efni frá Hugarfrelsi í lífsleiknikennslunni. Hugarfrelsi inniheldur öndunar, slökunar og hugleiðslu sögur og verkefni. Í daglegu lífi eru börnin að takast á við lífsleikni t.d. í frímínútum og hópastarfi. Þannig er lífsleikni rauður þráður í lífi barnanna.

Leikir í skólastarfi hafa það að markmiði að auka færni barnsins í starfi og leik. Leikir styrkja og örva líkams- og hreyfiþroska barnsins auk þess sem félags- og siðgæðisvitund þess eflist. Leikir geta verið einstaklingsmiðaðir eða hópmiðaðir. Í 5 ára bekk lærir barnið að það tilheyrir ákveðnum hópi, bekkjardeild sinni. Barnið tekur þátt í starfi bekkjarins, ýmist í gegnum einstaklingsmiðuð verkefni eða leiki eða hópmiðuð.

Einstaklingsmiðaður leikur kallar á sjálfstæða vinnu barnsins og sjálfstæðan leik. Barnið nýtur leiðsagnar kennarans og umönnunar í sjálfstæðri vinnu, jafnframt því sem það þarf að treysta á sjálft sig. Hér er hægt að tala um teikningar, raðspil (púsl), leir, pinnaperlur og fleiri leiki.

Hópmiðaður leikur kallar ýmist á leik í hópi þar sem hvert barn í hópnum tekur jafnan þátt í leiknum allan tímann. Eða, hópavinnu þar sem hvert barn í hópnum fær tækifæri til að sanna sig og sýna vinnu á meðan aðrir meðlimir hópsins fylgjast með. Í seinna tilfellinu er um að ræða hópavinnu með einstaklingsmiðuðum leik. Hópleikir hvetja barnið til að virða skoðanir annarra og efla skilning barnsins á gildi vináttunnar. Á hverju ári er vinátta tekin fyrir. Þá lærir barnið um vináttu og unnin eru verkefni með hópefli í huga.

Í upphafi skólaárs er barninu gefinn góður tími til að átta sig á rými íþróttasalarins, áhöldum og reglum sem þar gilda. Barnið fær ákveðinn stað í salnum þar sem það „á heima“ yfir veturinn, en það veitir barninu mikið öryggi. Barnið lærir að klæða sig úr fötum og brjóta þau saman og setja þau á þar til gerðan stað. Í íþróttatímum þarf barnið að vera í fimleikaskóm með hrágúmmísóla, þetta er nauðsynlegt svo það renni ekki í íþróttasalnum. Fimleikaskórnir eru geymdir í skólanum á milli íþróttatíma. Markmiðið er að barnið gangi vel um fötin sín og renni ekki á gólfinu og að það hafi ákveðinn stað til að ganga að í íþróttasalnum.

⁵ <https://mms.is/namsefni/bokin-um-tislu>

Athugað er hvar barnið er stadd í þroskaferlinu. Þetta er gert með ákveðnu kerfi, hreyfiþjálfun, sem skiptist þannig:

- Hvar hreyfist líkaminn?
- Hvernig hreyfist líkaminn?
- Hvað gerir líkaminn?
- Háttbundnar hreyfingar líkamans.

Þessi fjögur meginatriði skiptast niður í fjölmarga þætti. Inn í þá fléttast heiti líkamshluta og lita, hlustun og áhorf, að taka við fyrirmælum, fara eftir þeim og framkvæma þær. Farið er í hugtökin lárétt og lóðrétt, undir og yfir, lítið og stórt, hratt og hægt, skyndilega, máttlaus og sterkur, framan og aftan, ofan og neðan, til hliðar, beint og bugðótt. Markmiðið er að barnið finni sig í sínu eigin rými og utan þess. Að það skynji sjálft sig í umhverfinu og að það er ekki eitt í því. Hreyfiþroski barnsins er örvaður, sjálfsmynd þess eykst og hugsun og hreyfingar líkamans samhæfast. Jafnvægiskynjun er styrkt og barnið lærir að taka tillit til annarra. Með tímanum lærir barnið það erfiða hlutverk að tapa eða vinna, þ.e. að taka hlutskipti sínu hvort heldur sem er.

Lögð er áhersla á að þjálfja jafnvægi barnsins. Til þess eru notuð m.a. slá, bekkur, veltiplatti, skjaldbaka og stultur, ásamt fleiri áhöldum og margs konar æfingum. Markmiðið er að barnið geti óhrætt gengið á slá án þess að detta, hoppað á öðrum fæti á gólfi frá einum stað til annars. Að það geti gengið á bekk og rúllað bolta, gengið á stultum og gengið á skjaldböku.

Hópleikir skipa stóran sess í íþróttakennslu. Leikir stuðla að heilbrigðum lífsháttum, samvinnu og efla hreyfiþroska og hreyfigetu barnsins og styrkja samhæfingu hreyfinga, hvort heldur sem er grófhreyfinga eða fínhreyfinga. Barnið lærir mikið af gömlum og nýjum leikjum, þar skal nefna, *Myndastyttuleik, Frost, Allir boltar burt, Skotspónn, Kistuboltaleik, Sundboltaleik, Hlaupa í skarðið, Köttur og mús, Ungamma og ungapabbi og refurinn, Fataleik, Skottaleik, Sælir verið þið synir mínir og dætur, Málarinn fljóti, Spilaleik, Stórt skip og lítið skip, Hundakofi, Tarsan, Þyrta, Hver og hver er síðastur og Krókódill*, tveir síðast nefndu leikirnir eru litaleikir. Áhersla er lögð á að kennslunni sé komið til skila í leikja- og tjáningarformi og sögu- og söngleikjaformi. Þetta er gert með tónlist sem barnið þekkir eins og Bangsi lúrir og Í skóginum stóð kofi einn. Markmiðið með hópleikjum er að barnið fái aukið þol og gott úthald, að það læri samskiptareglur, æfist í viðbragði, hraða og krafti. Ennfremur að það læri að taka tillit til annarra barna og æfist í að tapa og vinna. Af því að í leik nýtur barnið sín best, skilur hlutverk sitt best og hefur mesta ánægju af.

Frjálsar íþróttir eru undirbúnar í gegnum leik. *Landaleikur* og *Að stökkva yfir lækinn* búa barnið undir langstökk, með og án tilhlaups. Barnið er þjálfað í því að hlaupa með tímatöku og hástökk er þjálfað í nokkrum skrefum. Fyrst er barnið þjálfað í jafnvæghoppi yfir band og síðan er æft í að hlaupa beint að bandi og stökkva á ská yfir það. Markmiðið með því að barnið læri undirstöðuatriði frjálsra íþróttanna er að það geti hoppað jafnfætis, hlaupið ákveðna vegalengd.

Boltar. Megintilgangur með að láta barnið þjálfast meðferð bolta er að það skynji lögun hans og feril í leikjum og æfingum. Meðvituð handa-hreyfing barnsins þjálfast, einnig snerting, mat á fjarlægð og það þjálfast í að hræðast ekki boltann. Boltar eru ýmist léttir eða þungir, úr gúmmí, svampi eða plasti og eru í mörgum stærðum. Markmiðið er að barnið geti rúllað bolta, kastað bolta í vegg og gripið, hitt bolta með öðrum bolta, kastað bolta í gólf og gripið og hitt bolta í litla körfu.

Létt áhöld eru notuð til að vinna með grófhreyfingar barnsins og jafnvægisskyn þess og taktskyn. Notuð eru áhöld eins og baunapokar, prik, kúlur, spaðar, bandýspaðar, sippubönd, húllahringir, gúmmí-hringir, fjaðraboltar, svampboltar, svifdiskar, boltar, heimatilbúin tónlistaráhöld, stultur, litlir kengúruboltar, veltiplattar og stigin hjólabretti. Markmiðið er að barnið læri að henda baunapokum á ákveðinn stað og að hlaupa með kúlur frá einum stað til annars. Einnig að það læri að nota bandýspaða til að hitta, slá og stoppa litla bolta á gólfi. Barnið þarf að geta sveiflað sippubandi yfir sig og lærir grunninn að því að sveifla húllahring. Það lærir að kasta fjaðrabolta, og kasta svampbolta í körfu, kasta svifdisk og að kasta gúmmíhringjum á prik. Ennfremur lærir barnið að sitja á kengúrubolta og hoppa á honum. Það lærir að standa á veltiplatta og halda jafnvægi, stíga á hjólabretti og halda sér um leið í með annarri hendi án þess að missa jafnvægið.

Þung áhöld eru notuð til að vinna með grófhreyfingar barnsins, styrkja það, efla jafnvægisskyn þess og liðleika. Notuð eru áhöld eins og kista, hestur, kubbur, slá, bekkur, rimlar, kaðlar og dýnur, þykk dýna og skádýna. Markmiðið með notkun þungra áhalda er að barnið læri að hoppa hliðarstökk yfir bekk og kistulok. Að það æfist í uppstökki á kistu með hjálp trampólíns eða stökkbrettis og að það læri að stökkva af kistu og hesti. Að barnið geti hoppað upp á hest af stökkbretti og að það geti farið kollhnís á skádýnu og geti sveiflað sér í köðlum. Einnig þarf barnið að geta rennt sér niður bekk úr rimlum og klifrað upp og niður í rimlum. Að lokum lærir barnið byrjunaræfingar í veltum á dýnum.

Danskennsla hefur verið í skólanum um margra ára skeið. Hver bekkur fer til danskennara nokkur skipti yfir skólaveturinn, fyrir og eftir áramót. Þar er lögð áhersla á að hreyfa sig frjálst í takt við tónlist og læra dansspor.

Sköpun og menning

Sköpun er mikilvægur þáttur í námi og þroska barna. Skapandi starf á fyrst og fremst að beinast að ferlinu sjálfu, gleðinni, tjáningunni og náminu sem á sér stað þegar hugmyndir, tilfinningar og ímyndun fá að njóta sín. Umhverfi leikskóla á að örva skynjun og styðja við sköpunarkraft barna (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Tónlist hefur alltaf skipan stóran sess í Skóla Ísaks Jónssonar. Á hverjum degi syngja börnin með kennara sínum lög af söngdagskrá skólans. Tvisvar í viku er söngstund þar sem allir nemendur og kennara skólans koma saman. Foreldrar fjölmenna í þessar stundir í hverri viku og taka þannig þátt í þessari skemmtilegu hefð. Sungin eru lög af söngdagskrá skólans. Þar er að finna ættjarðarlög, lög á erlendum tungumálum, dægurlög og sálma.

Meginmarkmið tónmenntarkennslu í 5 ára bekk er að fá barnið til að tjá sig með söng í hópi. Í tónmenntartímum er lögð áhersla á tjáningu, bæði munnlega og líkamlega, ýmist með hreyfingum eða án þeirra. Barnið lærir lög og ljóð, gjarnan önnur en þau sem eru á söngskrá skólans. Barnið fær tækifæri til að hlusta á ýmis konar tónlist og hreyfa sig eftir henni. Það kynnist mismunandi hljóðfærum og hljóðgjöfum. Með samvinnu tónmenntarkennara og umsjónarkennara er möguleiki á að setja upp söngleik eða aðra skemmtun til að sýna foreldrum og skólanum á sal.



Meginmarkmið með kennslu í átthagafræði (sem er náttúru- og samfélagsfræði) er að skerpa athygli barnsins gagnvart nánasta umhverfi sínu og æfa það í að beita skynfærunum. Að sjá, heyra, lykta, bragða og þreifa á, er hluti af þeirri vinnu sem barnið sinnir. Unnið er með verkefni um barnið sjálft. Þannig er sjálfsvitund barnsins vakin, sjálfstraustið styrkt og því hjálpað til að skapa sér jákvæða sjálfsmynd. Þegar verkefnum um barnið sjálft lýkur er sjóndeildarhringur þess víkkaður til muna. Unnið með verkefni um höfuðskepnurnar fjórar (vatn, loft, eld, jörð), fugla, blóm, hafið, smá dýr og endurvinnslu. Einnig eru unnin verkefni um árstíðir, vikudaga og mánuði, stórhátíðir og þá atburði sem efst eru í huga okkar á hverjum tíma.

Gildi myndmenntar og handmenntar í 5 ára bekk er ómetanlegt. Myndmennt þjálfar barnið í að samsama augu og hendur auk þess sem fínhreyfingar þess eru þjálfðar. Barnið vinnur alla sína mynd- og handmennt inni í heimastofu sinni undir leiðsögn umsjónarkennara. Barnið lærir um litina og vinnur verkefni tengd þeim. Barnið fær einnig tækifæri til að klippa og líma, vefa, teikna, mála og leira, auk þess sem önnur

verkefni eru unnin á fjölbreytilegan máta. Hvert einasta verkefni sem barnið vinnur í skólanum felur í sér mynd- og handmennt af einhverju tagi og þessar greinar eru því órjúfanlegur hluti af heildarvinnu barnsins í skólanum. Mynd- og handmennt gefa barninu tækifæri til að tjá sig og sýna hugsanir sínar í verki. Námshandavinnan sem barnið vinnur í kringum hljóðainnlögn er hluti af þessari vinnu. Barnið lærir að hugsa vel um litina sína og ganga fallega frá þeim. Mikilvægt er að barnið læri snemma að ganga vel um skriffæri og önnur áhöld sem það vinnur með í skólanum. Þetta eykur skilning barnsins á verðmætum.

Sólbrekka

Barn í 5 ára bekk er með umsjónarkennara sínum í fimm kennslustund á dag eða frá 8:30 til 13:25. Að því loknu býður Skóli Ísaks Jónssonar upp á lengda viðveru barnsins í Sólbrekku, gegn gjaldi. Markmið Sólbrekku er að bjóða upp á starf þar sem hver einstaklingur fær að njóta sín og þroskast í umhverfi sem einkennist af hlýju, öryggi og virðingu. Lögð er áhersla á að ná til allra þroskaþátta barnsins í gegnum leik og starf. Auk þess sem barnið lærir að bera virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfi sínu. Í Sólbrekku fer fram leikskólustarf sem unnið er samhliða öðru námi í skólanum. Þetta starf fer fram undir leiðsögn leikskólakennara. Það er Skóla Ísaks Jónssonar kappsmál að starfið í Sólbrekku sé metnaðarfullt og þar séu áherslurnar aðrar en í fyrri hluta dags. Í Sólbrekku fær barnið meiri útiveru og annars konar tækifæri til leiks.

Í Sólbrekku er mikil áhersla lögð á frjálsan leik. Þar velja börnin sér viðfangsefni, til dæmis; ýmis konar kubbar (eininga, Kapla, kross, smellu, burstu og Legokubbar); hlutverkaleikur (eldhúsdót, dúkkur og búningar); skapandi starf og ýmis fínhyfiverkefni (perlur, pinnar, litir, þræða og að vefa). Auk þess sem starfsfólkið þar er duglegt að syngja, lesa, tefla, baka og fara í gönguferðir með börnunum. Sólbrekka er opin frá 7:30-8:30 (morgungæsla) og frá 13:25-17:15 (16:15 á föstudögum).

Samstarf heimilis og leikskóla

Aðlögun

Líðan barns í leikskóla er samvinnuð velferð fjölskyldu þess og heimilis. Sjónarmið foreldra og framlag þeirra til leikskólastarfs er mikilvægur liður í því að hafa heildarsýn á velferð og vellíðan barna. Þegar börn hefja leikskólagöngu þurfa foreldrar og leikskóli að leggja grunn að samstarfi þar sem umhyggja og velferð barna er höfð að leiðarljósi (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Góð samvinna og traust er undirstaða að góðri leikskóladvöl. Í Skóla Ísaks Jónssonar leggjum við mikla áherslu á gott samstarf við foreldra og að foreldrar séu alltaf velkomnir í skólann.

Að vori bjóðum við væntanlegum nemendum 5 ára bekkja að koma í heimsókn í skólann með foreldrum sínum. Í heimsókninni er starf 5 ára bekkja kynnt lítillega. Reynt er að gera heimsóknina eftirminnilega fyrir væntanlega nemendur skólans. Markmiðið með heimsókninni er að barn sem kemur í 5 ára bekk að hausti þekki til skólans þegar það hefur skólagöngu sína. Það veitir barninu ákveðið öryggi að hafa komið í skólann og fengið að skoða hann í fylgd starfsmanns.

Í vikunni fyrir fyrsta skóladag koma svo börnin í einstaklingsviðtöl við sinn kennara. Þá hittir barnið kennara sinn og heimsækir kennslustofuna sína. Í viðtalinu tekur kennarinn mynd af barninu sem síðan er sett á hólfi þess í fataklefa og sem bíður eftir barninu fyrsta skóladaginn.



Foreldrasamstarf

Í Skóla Ísaks Jónssonar leggjum við mikla áherslu á persónuleg samskipti við foreldra. Hverju barni er heilsað og það kvatt með augnsambandi í byrjun og lok dags. Upplýsingar til foreldra fara að mesta fram í daglegum samskiptum við starfsfólk en einnig er tölvupóstur og mentor.is kerfið notað til að koma skilaboðum áleiðis.

Skipulögð foreldraviðtöl fara fram tvisvar á ári, eitt í byrjun haustannar og annað í byrjun vorannar. Í viðtölunum er farið yfir líðan barnsins í skólanum, framfarir í þroska og óskir foreldra. Hver kennari er með viðtalstíma í viku hverri sem foreldrar eru hvattir til að nýta sér eftir þörfum.

Á hverju hausti er námsgagnakynning þar sem foreldrar og starfsfólk hittast og farið er yfir veturinn sem framundan er. Þá eru kosnir fulltrúar í foreldrafélag skólans.

Á föstudögum eru foreldrar og aðrir gestir velkomnir í söngstund í skólanum.

Einu sinni á ári (að vori) er haldin bekkjaskemmtun. Fyrir þá stund æfa börnin söng, leikrit eða annað skemmtiatriði sem þau flytja fyrir fjölskyldur sínar.

Að loknu námi í leikskóladeild

Að loknu námi í 5 ára bekk á barnið að hafa öðlast aukið sjálfstraust og færni í að veita hlutum í kringum sig meiri eftirtekt. Æskilegt er að barnið þekki lestrar- og ritunarátt og hljóð allra íslensku bókstafanna, auk þess að þekkja heiti þeirra. Einnig er æskilegt að það geti tengt saman tvö hljóð eða fleiri og þekki einstaka orðmyndir sem æfðar hafa verið og geti ritað einföld orð eftir töflu og nafnið sitt.

Æskilegt er að barnið kannist við tölutáknin frá 0 og upp í 20, og geti skilið fjöldann sem stendur að baki hverju tákni. Ennfremur er æskilegt að barnið geti greint á milli grunnformanna hringur, þríhyrningur og ferningur og að það geti áttað sig á því að hlutir eru ólíkir að stærð þó lögun

þeirra sé eins. Þá er æskilegt að barnið kannist við hugtökin stærra en, minna en og mengi og það ráði við einföld samlagningardæmi þar sem summa talnanna verður aldrei hærri en 10.

Barnið á að geta óhikað tekið þátt í leik, ýmist hópmiðuðum eða einstaklingsmiðuðum. Það á að vera fært um að virða skoðanir annarra en um leið að segja eigin skoðanir, og það á að hafa tileinkað sér umburðarlyndi. Barnið á að geta tjáð sig með söng í hópi annarra barna.

Athygli barnsins gagnvart umhverfinu á að vera skarpari og það á að hafa öðlast færni í að beita skynfærunum í daglegu lífi. Í gegnum íþróttakennslu og leiki á hreyfiproski barnsins að hafa styrkst, einkum þó grófhreyfingar þess. Í gegnum fjölbreytilega námshandavinnu eiga fínhreyfingar barnsins að hafa styrkst.

Námsmat

Að loknu námi og stafi í 5 ára deild fer ekki fram eiginlegt námsmat eins og tíðkast í öðrum bekkja skólans. Kennara getur kannað hljóðakunnáttu (bókstafakunnáttu) og hugsanlega lestrarfærni barnsins. Fljótlega eftir að barn hefur nám 5 ára bekk að hausti teiknar það mynd af sér. Myndin er geymd hjá kennara fram á vor, þá teiknar barnið aftur sjálfmynd. Þessar tvær myndir barnsins eru límdar, hlið við hlið, á karton. Framan á spjaldið er skráð nafn barnsins og heiti bekkisins, auk þess sem handarfar barnsins er prentað framan á það. Óhjákvæmilegt er að barnið lítur sjálfst sig öðrum augum að vori en hausti, sjálfmynd þess hefur styrkst til muna. Undantekningarlaust hefur barninu farið fram í teikningu og allar fínhreyfingar þess eru styrkari.

Barnið fær afhent skjal um dvöl þess í skólanum þann vetur. Á því eru tilgreindir helstu námsþættir vetrarins, þeir eru; íslenska, mál- og málörvun, hlustun, ljóð og lög, áttahagafræði, árstíðir og tímatal, stórhátíðir og höfuðskepnur. Einnig tölur og talnagildi, stærðir, magn og fjöldi, námshandavinna, íþróttir og tónmennt. Skjalið er undirritað af umsjónarkennara barnsins og á því kemur fram nafn þess, bekkjarheiti og skólaár.



Fylgiskjal 1

Námssvið leikskólans eru samþætt í öllu starfi og taka mið af sex grunnþáttum menntunar (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).			
Læsi og samskipti	Heilbrigði og vellíðan	Sjálfbærni og vísindi	Sköpun og menning
Hljóðin a-ö lögð inn í gegnum sögur, leik og námshandavinnu. Eitt til tvö hljóð á viku allt skólaárið. Stafdráttur æfður allt skólaárið t.d að byrja upp og draga niður, ýmist með ritföngum, í loftið eða á vatni á borð og leira.	Börnin fara í leikfimi hjá íþróttakennara einu sinni í viku.	Haust: Börnin læra um þær breytingar sem verða á náttúru og dýrum. Fjallað er um réttir, farfugla, haustverkin og uppskeru. Skapandi vinna í kjölfarið. Leikræn tjáning í tengslum við þema og umfjöllunarefni. Dæmi börnin leika farfugla í oddaflugi eða lauf sem falla af tré.	Sungið er á hverjum degi lög af söngdagskrá skólans. Söngstund í sal er tvisvar sinnum í viku þar sem allir nemendur og kennarar koma saman.
Markviss málörvun: rím, atkvæði orða, samsett orð, hljóðgreining, margræð orð, taka í sundur samsett orð, æft allt skólaárið.	Göngu- og vettvangsferðir jafnt og þétt yfir allt skólaárið. Oft í tengslum við þema eða umfjöllunarefni dagsins.	Endurvinnsla: flokka lífrænt, pappír, plast og ál allt skólaárið.	Tónmennt einu sinni í viku þar sem markvisst er unnið með tónlist/hljóðfæri/takt.
Börnin æfa stafdrátt og hljóðvitund á skapandi hátt og með verkefnum í vinnubókum.	Farið er í hreyfileiki úti og inni allt skólaárið, jafnt með umsjónarkennara, leikfimikennara og starfsmönnum lengdrar viðveru.	Á vorönn gróðursetja börnin fræ, huga að og fylgjast með plötunni vaxa.	Þemaverkefni rithöfundarnir Gunnilla Bergstrøm (sögupersónan Einar Áskell) og Sigrún Eldjárn kynnt. Nokkur verk þeirra lesin, verkefni þar sem börnin vinna með sögupersónur í máli og myndum.
Börnin eru hvött á hverjum degi til ritmáls og gott er að hafa orð og setningar sýnileg. Einnig eru nöfn allra barnanna í bekknum sýnilega og hlutir barnanna er merktir þeim.	Leikræn tjáning í tengslum við þema og umfjöllunarefni. Dæmi börnin leika farfugla í oddaflugi eða lauf sem falla af tré.	Viku í nóvember-tilraunir með ljós og vatn. Þá notum við myndvarpa (skuggar, skuggaleikhús) og vasaljós (börnin rannsaka skólann og skólalóð í myrkri). Hvað hlutir sökkva og hverjir fljóta? Litablöndun í vatni (matarlitun, vatnslitir).	Unnið með Þúsaldarljóð eftir Sveinbjörn I. Baldvinsson (jörð, vatn, loft og eldur). Börnin læra um höfuðskepnurnar og vinna verkefni og tilraunir tengd þeim og fara í vettvangsferð í Heiðmörk
Búa til sögur og myndskreyta.	Unnið er að því að auka liðleika, úthald og þor í útileikfimi og leikfimitímum allt skólaárið.	Vor. Fuglar: Börnin læra um farfugla og staðfugla. Stökkönd og gæsir eru kynntar. Blóm: fífill, sóley og gleym mér ei. Smádýr: ormar og kóngulær. Unnin eru vinnubók (fuglabók, blómabók og smádýra bók).	Í september læra börnin um litina (frumlitir og litablöndun). Börnin finna til hluti í lit dagsins og setja á borð/plakat.

Lesið er/hlusta á sögur með og án mynda á hverjum degi.	Skynfærin áhersla á að prófa og upplifa skynfæri. Börnin snerta og kanna mismunandi áferðir efna og reyna þannig á skynfæri sín. Líkamsvitund aukin með söngvum og hreyfileikjum.	Á hverjum degi skoðum við dagatalið og ræðum um hvaða mánaðardagur, vikudagur, mánuður og ár er. Gott er að nota leikpeninga og setja eina krónu á vegginn á dag. Þegar 10 krónur er komnar er henni breytt í tíu króna pening. Telja skóladagana upp í 100. Þá er haldin 100 daga hátíð.	Námshandavinna tengd hljóðainnlögn. Hver barn býr til hljóðspjald fyrir hvert hljóð. Hvert spjald er einstakt og tengt við hljóðsögu (sögu um hljóðið) og mismunandi myndlistaaðferðir kynntar.
Námssvið leikskólans eru samþætt í öllu starfi og taka mið af sex grunnþáttum menntunar (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).			
Læsi og samskipti	Heilbrigði og vellíðan	Sjálfbærni og vísindi	Sköpun og menning
Börnin fara í ensku einu sinni í viku og læra söngva, orð og setningar (að heilsa, liti og dýr).	Í febrúar er vinavika. Börnin læra og fjalla um vináttu í gegnum leik, sögur og samvinnu með hópefli í huga.	Formin: í september læra (þekkja og teikna) börnin formin, þríhyrning, ferning, ferhyrning og hring. Spil, púsl og annað leikefni tengt formum í notkun allt skólaárið.	Unnið að því að efla fínhyrfingar með því að klippa, leira og þræða allt skólaárið.
Kennarar velja umsjónarmenn þar sem ábyrgð og samvinna er æfð.	Einu sinni í viku fara börnin í lífsleiknitíma. Kennari velur efni sem hentar, t.d Bókin um Tíslu.	Að hausti læra börnin um tölurnar 1-20 (þekkja táknið, fjölda á bak við töluna og skrifa þau). Þau vinna tölustafabók. Spil, púsl, smámynt og annað efni tengt tölustöfum í boði allt skólaárið.	Börnin kynnast fjölbreyttum efnisvið (pappír, ritföng, málningu og bókum) og læra umgengni við þessa hluti frá fyrsta skóladegi (Ísaksskólaleiðina).
Farið er yfir lestrarátt/ritátt frá vinstri til hægri á hverjum degi með börnunum t.d með því að skrifa á töfluna, fylgja með vísifingri undir lesinn texta.	Leikjadagar er í maí þar sem allir bekkir fara saman í leiki út á skólalóð.	Stærðfræði: Í þessum verkefnum æfa börnin sig í að spora, gera munstur, telja og flokka. Unnið allt skólaárið.	Börnin læra um sögu Ísaksskóla, kynnast sögu Ísaks Jónssonar og reglum skólans á fyrstu skóladögum haustannar.
Börnin fá tækifæri til og þjálfast í að tjá sig fyrir framan aðra, segja frá, tjá tilfinningar á hverjum degi.	Börnin fara danstíma til danskennara tíu sinnum yfir veturinn þar sem kenndir eru samkvæmisdansar.	Hafið: unnið er með fiskana ýsu og þorsk og skeljar kynntar. T.d er hægt að gera fiskabók (fiskar teiknaðir, útlit, lögun, litur, fæði, nýting skoðuð og umhverfi þeirra) og skoða innflyi og þrykkja fiska með málningu.	Þorrinn: þorrablót, þorrasöngvar og gamlir þjóðhættir.

Skóli Ísaks Jónssonar

Börnin læra þulur og ljóð (tengt söngdagskrá og þema) jafnt og þétt yfir allt skólaárið.	Bekkjarskemmtanir eru haldnar tvisvar sinnum yfir skólaárið. Börnin sýna atriði á sal og bjóða fjölskyldum sínum að koma og horfa á t.d höfuðskepnurnar, söng eða leikrit.	Börnunum eru kynntir einingakubbar (unit blocks). Kubbarnir eru notaðir bæði í tengslum við önnur verkefni t.d samvinnu, form og í frjálsum leik.	Kristinfræði: Af hverju halda sumir jól og páska en ekki aðrir? Verkefnavinna og umræður í kringum jól og páska.
	Einkunnarorð skólans: Hamingja. Umræða um hvað er hamingja, hvernig stuðlum við að hamingju annarra, verkefnavinna t.d að teikna faðm síðan eru myndirnar hengdar upp þannig að allar hendur leiðast.	Vettvangsferðir, ýmist í tengslum við starfsáætlun eða til að brjóta upp daginn. Haustganga til að týna laufblöð og vorferð í Heiðmörk í tengslum við vinnu með Höfuðskepnurnar (loft, jörð, vatn og eldur).	Börnin hlusta á sögur og vinna verkefni um álfa og huldufólk í tengslum við nýárið.
			Jólagjöf til foreldra. Börnin búa til maríubjöllu sem er máluð og teikna mynd.
NÁMSGÖGN: Verkefnahefti í eigu skólans og Bókin um Tíslu,			