



Skóli Ísaks Jónssonar  
Sjálfseignarstofnun

## Skólanámskrá SÍJ Náttúrugreinar – 3. bekkur

Undir náttúrugreinar í grunnskóla heyra m.a. náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt. Námið fléttar saman efnisþætti náttúrugreina og viðmið þeirra. Mikilvægt er að verkleg færni og félagsfærni styrkist, frumkvæði og ábyrgð aukist með virkri þátttöku nemenda. Í Ísaksskóla eru einstakir námsþættir í náttúrugreinum ýmist unnir í þema eða fléttað inn í aðrar námsgreinar. Kennarar styðjast við Átthagafræðiskjal skólans, sjá [hér](#).

### Matsviðmið

#### Geta til aðgerða

Útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra.  
Tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum.  
Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.  
Greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs.

### Nýsköpun og hagnýting þekkingar

Komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu.  
Unnið eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í daglegu umhverfi fólks, fundið lausn, hannað afurð.  
Bent á störf sem krefjast sérþekkingar.

### Gildi og hlutverk vísinda og tækni

Í máli og myndum miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum.  
Notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum.  
Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra.  
Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana.

### Vinnubrögð og færni

Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni.  
Tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningum á niðurstöðum.  
Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna.  
Skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim.  
Notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga.  
Útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt.  
Hlustað á og rætt hugmyndir annarra.

### Ábyrgð á umhverfinu

Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð.  
Skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð.

Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum.  
Rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns.  
Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.

### Að búa á jörðinni

Tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi.  
Sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum.  
Lýst landnotkun í heimabyggð.  
Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífskilyrði fólks.  
Notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggð.

### Lífsskilyrði manna

Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns.  
Bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi.  
Útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans.  
Rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu.  
Lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf.

### Náttúra Íslands

Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi.  
Útskýrt einkenni lifandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi.  
Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu.  
Útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til frumframleiðenda.  
Greint á milli algengustu orkugjafa á Íslandi.  
Sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða.

### Heilbrigði umhverfisins

Fjallað um samspil manns og náttúru.  
Flokkað úrgang.  
Gert grein fyrir þjónustu, sem náttúrulegir ferlar veita.  
Sett í samhengi mismundandi ástand efna og eiginleika þeirra.  
Rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna.

### Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu

Flokkað gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra.  
Rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum.  
Gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluáðferðir.

### Námsmat

Kennarar meta þau hæfniviðmið sem áhersla er lögð á hverju sinni og unnið hefur verið með, jafnt og þétt yfir skólaárið, og birta á Mentor. Námsmat skiptist á tvær annir; haustönn og vorönn. Til grundvallar námsmati liggja fjölbreytt verkefni, virkni og kannanir. Í sumum verkefnum eru nemendur metnir út frá vinnuframlagi, hæfni og áhuga. Verkefni eru ýmis metin sem *lokið/ólókið* eða gefin hæfnieinkunn með umsögnum og hæfnitáknum (sjá hér). Myndir af verkefnum eru gjarnan settar inn á Mentor með námsmati.

Yfirfarið október 2024.