SKÓLI ÍSAKS JÓNSSONAR

Innra mat skólans

Skólaárið 2025–2026

Matsvinna, niðurstöður og umbætur

Innra matsteymi Skóla Ísaks Jónssonar

Efnisyfirlit

1 Inngangur....3
2 Viðfangsefni og framkvæmd....3
3 Niðurstöður foreldrakönnunar....4
4 Niðurstöður innri rýni....5
5 Styrkleikar og tækifæri til umbóta....6
6 Samantekt....6
7 Heimildir og gögn....7

1 Inngangur

Skýrsla þessi fjallar um innra mat í Skóla Ísaks Jónssonar skólaárið 2025–2026. Gerð er grein fyrir matsvinnu ársins, rýni á námsframvindu og starfsháttum, styrkleikum og tækifærum til umbóta. Skýrslan lýsir stöðu matsvinnunnar við lok skólaársins, að meðtöldum niðurstöðum foreldrakönnunar sem bárust 15. júní 2026.

Skóli Ísaks Jónssonar er samrekinn leik- og grunnskóli með 5 ára deild og 1.–4. bekk. Einkunnarorð skólans eru starf, háttvísi, þroski og hamingja. Við matið er horft til náms, líðanar og þátttöku nemenda og þess hvernig skólastarfið styður þessa þætti.

Innra matsteymi skólaársins 2025–2026 skipuðu: [1, 5]

- Þóra Elísabet Kjeld, kennari og verkefnastjóri, formaður
- Sigríður Anna Guðjónsdóttir, skólastjóri
- Solveig Árný Róbertsdóttir, umsjónarkennari
- Stefanía Guðmundsdóttir, heimilisfræðikennari

2 Viðfangsefni og framkvæmd

Samkvæmt fyrri samantekt fundargagna fór teymið haustið 2025 yfir hlutverk sitt, skipulag mats og eftirfylgni. Formaður var kosinn 24. september og BravoLesson-kerfið kynnt. Á fundi 1. október voru matsþættir ræddir lið fyrir lið áður en mat var skráð. [6]

Stuðst var við BravoLesson, fyrirliggjandi foreldrakannanir, starfsáætlun, teymisgreiningar og upplýsingar úr framkvæmd og samtölum. Í mars 2026 var rýnt í lesfiminiðurstöður með sérkennslustjóra og kennurum. BravoLesson var því eitt verkfæri í víðtækari matsvinnu. [1, 2, 6]

Á fundi 9. júní 2026 fór teymið yfir ákvörðunarskjal og samþykkti áframhaldandi úrvinnslu tilgreindra viðfangsefna. Niðurstöður foreldrakönnunar 2026 bárust 15. júní og bættust við eftir fundinn. Þær lágu því ekki fyrir þegar teymið tók ákvörðun 9. júní. [1]

Eldri foreldrakannanir, frá 2024 og úr 5 ára deild 2025, nýttust við undirbúning matsvinnunnar. Tölulegar niðurstöður í næsta kafla eru úr grunnskólakönnuninni 2026. [1–3]

3 Niðurstöður foreldrakönnunar

Foreldrakönnun Reykjavíkurborgar var lögð fyrir í mars 2026. Úrtakið náði til 119 barna í grunnskólahlutanum. Svör bárust vegna 92 barna og svarhlutfallið var 77,3%. [3]

Valdar niðurstöður. Meðaltöl á kvarða 1–5; hærra gildi lýsir jákvæðara mati.

Viðfangsefni	Skólinn	Reykjavík alls
Heildaránægja	4,78	4,13
Stuðningur kennara	4,73	4,17
Líðan barns	4,70	4,14
Öryggi barns	4,64	4,22
Viðbrögð við stríðni og einelti	4,38	3,62
Hvatning til að leggja sig fram	4,68	4,22
Mat foreldra á námsframförum	4,55	4,07
Upplýsingar um námsárangur	4,40	3,75
Upplýsingar um námsmarkmið	4,43	3,73
Þátttaka foreldra í að setja barninu námsmarkmið	4,24	4,03
Stjórnun	4,71	3,96
Upplýsingaflæði	4,51	3,92
Viðtaka ábendinga	4,25	3,71
Þekking á stefnu og gildum	4,14	3,55
Leitað eftir hugmyndum foreldra	3,58	3,09

Heimild: Foreldrakönnun 2026, bls. 7–9. Svör skólans varða yngsta stig en borgarsamanburðurinn fleiri aldurshópa. Svarafjöldi einstakra spurninga er ekki birtur. [3]

Foreldrar meta heildaránægju, stuðning kennara, stjórnun og líðan barna hátt. Af þeim atriðum sem hér eru birt fær spurningin um hvort leitað sé eftir hugmyndum foreldra lægsta meðaltalið. Það gefur tilefni til að skoða hvernig foreldrum er boðið að hafa áhrif á skólastarfið. [3]

Af þeim sem svöruðu spurningu um sérstaka aðstoð sögðu 37,1% að barnið hefði fengið slíka aðstoð. Í opnum svörum komu bæði fram jákvæð ummæli um skólastarfið og ábendingar um upplýsingagjöf, verkefni við hæfi og framkvæmd stuðnings. Þau gefa tilefni til frekari rýni en sýna ekki hversu útbreidd sjónarmiðin eru. [3]

Tenging við matsvinnuna

Foreldrakönnunin lýsir upplifun foreldra af skólastarfinu. Mat þeirra á námsframförum endurspeglar þá upplifun. Við úrvinnslu er því gagnlegt að lesa svörin saman við námsmat og aðrar upplýsingar um námsstöðu og framfarir, kennslu og stuðning.

Í viðauka fundargerðarinnar frá júní voru upplýsingagjöf, námsmat, stuðningur og áskoranir í námi meðal þeirra þátta sem nefndir voru til frekari rýni. Gert var ráð fyrir að teymið tengdi nýju könnunina við þá vinnu sem þegar hafði verið samþykkt. [1]

4 Niðurstöður innri rýni

Rýni á námsframvindu og starfsháttum leiddi til skilgreindra viðfangsefna til eftirfylgni. Hér er greint frá skráðri matsvinnu og stöðu hennar við lok skólaársins. [1, 2, 6]

Lestrarframvinda og viðbrögð

Í mars 2026 var rýnt í lesfiminiðurstöður með sérkennslustjóra og viðkomandi kennurum. Samkvæmt fyrri samantekt fundargagna beindist rýnin meðal annars að lækkun niðurstaðna hjá hluta nemenda í 4. bekk. Rætt var um eflingu lestrarkennslu, markvissari nýtingu stuðnings og samstarf við heimilin. Lögð var áhersla á að skrá viðbrögð við stöðnun eða lækkun, skýra ábyrgð og fylgja aðgerðum eftir. Skólastjóra var falið að koma aðgerðaráætlun í gang. [6]

Stjórnun og fagleg forysta

Rýnin beindist meðal annars að hlutverkum, ábyrgð, umboði og upplýsingaflæði. Þörf var talin á að gera skýrara hver sinnir einstökum verkefnum, hver tekur ákvarðanir og hvernig upplýsingar berast milli þeirra sem koma að málum. Teymið ákvað að vinna þessa þætti áfram, þar á meðal kynningu á hlutverki fræðslustjóra vegna Nemendagrunns og umboði staðgengla skólastjóra. [1, 2]

Innra mat og nýting gagna

Vinna með gæðaviðmið 1, stjórnun og faglega forystu, og gæðaviðmið 3, innra mat, var hluti ákvörðunargrunnsins. Í ákvörðunarskjalinu var jafnframt tilgreint að eftir væri markviss vinna með gæðaviðmið 2, nám og kennslu. Áhersla var lögð á að tengja matið við greinargerð, umbótaáætlun og skráða eftirfylgni. [2]

Teymið samþykkti að vinna áfram að markvissari greiningu og nýtingu gagna um námsstöðu og framfarir. Í undirbúningsvinnunni voru meðal annars nefnd lesfimi, Orðarún, stöðu- og framvinduþróf og gögn í Mentor og Matsferli. Viðfangsefnið var að skýra hvernig gögn eru lesin saman og nýtt við ákvarðanir og eftirfylgni. [1, 2]

Daglegt skipulag og samfella

Frímínútur, gæsla, morgungæsla og afleysingar voru meðal þeirra viðfangsefna sem teymið samþykkti að vinna áfram með. Rýnin laut að verkaskiptingu og viðbrögðum þegar breytingar verða á venjulegu skipulagi. Jafnframt var ákveðið að skoða samfellu í starfi 5 ára deildar og tengsl við frístund, stoðkerfi og upplýsingagjöf til foreldra. [1]

Upplýsingagjöf og upplýsingalæsi

Teymið samþykkti áframhaldandi vinnu að samræmi milli skjala, vefs og framkvæmdar. Þar undir féll opinber birting upplýsinga um skólastarfið. Upplýsinga- og tæknimennt, upplýsingalæsi og aðgengi að bókasafni voru einnig meðal viðfangsefna til áframhaldandi úrvinnslu. Í ákvörðunarskjalinu var gert ráð fyrir að greining þessara kennsluþátta yrði tengd við viðeigandi viðmið og ábyrgð skýrð. [1, 2]

Skólasókn og ástundun

Verkferill um skólasókn og ástundun var unninn í maí 2026 með hlutaðeigandi aðilum. Á fundinum í júní lá fyrir að kynna ætti hann fyrir kennurum og öðru starfsfólki á skipulagsdögum um haustið. Staða verkefnisins við lok skólaársins var því sú að verkferill hafði verið unninn og kynning og innleiðing voru næstu skref. [1]

5 Styrkleikar og tækifæri til umbóta

Styrkleikar

Helstu styrkleikar sem foreldrakönnunin dregur fram eru mikil ánægja með skólastarfið og jákvætt mat á kennarastuðningi, líðan, öryggi og stjórnun. Þessir þættir eru mikilvægur grunnur að áframhaldandi þróun skólastarfsins. [3]

Í matsvinnunni voru nýtt gögn af ólíkum toga og rýnt í bæði skjöl og framkvæmd. Sameiginleg umræða teymisins leiddi til skilgreindra viðfangsefna til áframhaldandi vinnslu. Gerð verkferils um skólasókn og ástundun er dæmi um afmarkaða umbótavinnu á skólaárinu. Kynning og innleiðing hans voru þá næstu skref. [1, 2]

Viðfangsefni til áframhaldandi vinnu

Eftirfarandi samantekt byggist á þeim þáttum sem teymið samþykkti 9. júní að vinna áfram með. Forgangsröðun, ábyrgðaraðilar, tímasetningar og árangursviðmið áttu að koma til frekari afgreiðslu hjá teyminu. [1]

- Skýra hlutverk, ábyrgð, umboð og upplýsingaflæði, þar á meðal vegna fræðslustjórahlutverksins og staðgengla skólastjóra.
- Yfirfara daglegt skipulag frímínútna, gæslu og afleysinga og samfellu milli 5 ára deildar, frístundar og stoðkerfis.
- Samræma opinbera upplýsingagjöf við skjöl og framkvæmd og vinna áfram með upplýsingalæsi, tæknimennt og aðgengi að bókasafni.
- Skýra ábyrgð á greiningu og nýtingu gagna um námsstöðu og framfarir og tengja niðurstöður við umbótaáætlun og eftirfylgni.
- Fylgja eftir kynningu og innleiðingu verkferils um skólasókn og ástundun.

Þóra, formaður teymisins, tók að sér að vinna skýrslu innra mats og drög að umbótaáætlun á grundvelli gagna og umræðu fundarins. Fyrirhugað var að leggja gögnin fyrir teymið á skipulagsdögum um haustið. [1]

6 Samantekt

Innra mat skólaárið 2025–2026 fól í sér sameiginlegt mat á gæðaviðmiðum, rýni á lestrarframvindu og umræðu um viðbrögð við niðurstöðum, vinnu með skólasókn og greiningu á starfsháttum. Niðurstöður foreldrakönnunar ársins bættust við sem gögn fyrir áframhaldandi úrvinnslu. [1, 2, 6]

Helstu umbótaþættir sem komu fram í matsvinnunni voru skýrari verkaskipting og ábyrgð, samræmd upplýsingagjöf og markvissari greining gagna og eftirfylgni. Við lok skólaársins hafði verkferill um skólasókn og ástundun verið unninn og önnur viðfangsefni skilgreind til áframhaldandi vinnu. Forgangsröðun, ábyrgðaraðilar, tímasetningar og árangursviðmið biðu frekari afgreiðslu teymisins. [1, 2]

7 Heimildir og gögn

Innri gögn skólans styðja lýsingu á matsvinnu og ákvörðunum. Niðurstöður foreldrakönnunar eru sóttar í útgefna könnunarskýrslu Reykjavíkurborgar. Númer í texta vísa til eftirfarandi gagna.

Gögn um matsvinnu ársins

[1] Skóli Ísaks Jónssonar. Fundargerð innra mats 9. júní 2026. Lokaútgáfa með viðauka um foreldrakönnun sem barst 15. júní 2026. Innra skjal, tvær blaðsíður.

[2] Skóli Ísaks Jónssonar. Undirbúningur að ákvörðunum um innra mat frá 2026. Fundarútgáfa fyrir innra matsteymi, júní 2026. Ákvörðunarskjal með greiningu gagna og tillögum til úrvinnslu.

[3] Reykjavíkurborg, skóla- og frístundasvið. Foreldrakönnun grunnskóla 2026. Niðurstöður fyrir Skóla Ísaks Jónssonar. Einkum bls. 2–3, 7–9 og 14–18. Opna foreldrakönnunina

[4] Skóli Ísaks Jónssonar. Innra mat skólans skólaárið 2024–2025. Eldri skýrsla um leikskólakönnun 5 ára deildar og fyrirmynd að framsetningu. Opna fyrri skýrsluna

[5] Skóli Ísaks Jónssonar. Innra matsteymi. Vefsíða skólans, skoðuð 9. nóvember 2026. Notuð til að staðfesta full nöfn; skipan teymis ársins er studd fundargerð. Opna síðu teymisins

[6] Skóli Ísaks Jónssonar. Skýrsla innra matsteymis skólaárið 2025–2026. Fyrri samantekt fundargagna, tveggja blaðsíðna útgáfa. Byggir á fundargerðum 24. september og 1. október 2025, 17. og 23. mars og 9. júní 2026, ásamt matsgögnum úr BravoLesson.

Faglegur rammi

Sigríður Sigurðardóttir. (2016). Leiðbeiningar um innra mat grunnskóla. Mennta- og menningarmálaráðuneyti. Einkum kaflar 5 og 6 um árlega greinargerð og umbótaáætlun. Opna leiðbeiningarnar

Aðalnámskrá grunnskóla. Kafli 3.2.1 um innra mat. Opna kafla aðalnámskrár